**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**: Д.Төленов атындағы жалпы орта білім беретін мектеп

**Мектепалды** «а» сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** **I-апта** 04 – 07 наурыз 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | **Бейсенбі** | | | |  | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Сөйлеп тұрған таңғы**  **радио:**  ***«Нұр төккен,гүл көктем»***  жайлы әңгімелесу  Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.  **Дидактикалық ойын: *«Дала гүлдерін білесің бе?»***  **Көрнекілігі:** көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер.  **Әдіс-тәсілі: көрсету, түсіндіру.**  **Технология:**ақпараттық  **Интеграция:** қатынас,  Шығармашылық.  **Қостілділік:** көктем –весна,  **Барысы:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау  **Мақал-мәтел**: Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз  **Сергіту сәті:** Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.  **Күтілетін нәтиже:**  **Біледі:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы;  **Меңгереді:** өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туарлы білімдерін қалыптастыру | | | | | **Үстел үсті театр ойыны:**  ***Еріншектер:***  Тық-тық, тық-тық,  Тұр орыннан бас бармақ,  Балң үйрек сен де тұр,  Ортан терек, сен де тұр,  Шылдыр шүмек сен де тұр,  Титтей бөбек қане тұр,  Саусақтарым, ал жүгір. | | | | **Сөйлеп тұрған таңғы**  **радио:**  ***«Нұр төккен,гүл көктем»***  жайлы әңгімелесу  Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.  **Дидактикалық ойын: *«Дала гүлдерін білесің бе?»***  **Көрнекілігі:** көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер.  **Әдіс-тәсілі: көрсету, түсіндіру.**  **Технология:**ақпараттық  **Интеграция:** қатынас,  Шығармашылық.  **Қостілділік:** көктем –весна,  **Барысы:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау  **Мақал-мәтел**: Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз  **Сергіту сәті:** Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.  **Күтілетін нәтиже:**  **Біледі:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы;  **Меңгереді:** өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туарлы білімдерін қалыптастыру | | | | | | | **« Сәлем жаңа күн»**  **Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат».  Жер,су,ауа.  **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.  Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.  **Еңбек тапсырмасы:**  Балықтарға жем шашу | | | |  | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Ертеңгілік жаттығу кешені № 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | **Психомоторлық жаттығу:**  *Тәулiк бойы тынбайтын,*  *Болайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды)*  *Астан-кестен жауатын,*  *Өткiншi ендi бiз жаңбыр.*  *(Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтiреді)* | | | | | **Психомоторлық жаттығу:**  *Әппақ болып таң атты,*  *Түтiн тiке шығады.*  *Қарлығаштар қанатын*  *Самғап биiк ұшады.* | | | | **Психомоторлық жаттығу:**  *Тәулiк бойы тынбайтын,*  *Болайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды)*  *Астан-кестен жауатын,*  *Өткiншi ендi бiз жаңбыр.*  *(Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтiреді)* | | | | | **Психомоторлық жаттығу:**  *Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.* | | | | | |  | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті** - Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру  **Мақсаты** : Мамандықтармен таныстыру  –Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді  Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды.  Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды.  Шопан болатын бала, Диқан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды.  Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** - - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту  **Мақсаты** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру  Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»  Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан  басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон  (жылы), мысық ( сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап  (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма  (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дəмді),  банан (сары), кесе (əдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б. | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** - - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту  **Мақсаты** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру  Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»  Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан  басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон  (жылы), мысық ( сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап  (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма  (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дəмді),  банан (сары), кесе (əдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б. | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** - Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру  - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту **(кірік,08.03)**  **Мақсаты** , сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.  Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»  – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу  үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.  Мысалы:  Əкем балғамен шегені ... (шегеледі).  Əжем шұлық ... (тоқыды).  Көбелек гүлге ... (қонды).  Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).  Құрылысшы кірпіш ... (қалады).  Дəрігер науқасты ... (емдеді).  Атам газет ... (оқыды).  Балалар далада ... (ойнады).  Əпкем ыдысты ... (жуды).  Ағай күй ... (тартты).  Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»  Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.  Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.  Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы:  Əсем ойнап жүр.  Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Əсем аулада ойнап  жүр.  Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Əсем аулада досымен ойнап жүр. | | | | | | еді | |
| **Үзіліс:** Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  Ағайынды аралар.  Ағайында арарармыз,  Еңбек үшін жаралғанбыз.  -з-з-з-з-з  Шырын іздеп күні бойы  Гүл бақшаны аралаймыз  -з-з-з-з-з  (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  Жаман ара  Қалмай ұшып соңынан,  Ара қуды Мұратты.  -з-з-з-з  Шағып алып қолынан,  Досымызды жылатты.  -у-у-у-у  (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал) | | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-iLYr51hvsa8/XeYeeS5XFdI/AAAAAAAAC0A/mCCQhhI0ugAsAwdHAJFl4boHSpJXl9pUACPcBGAYYCw/s1600/maychi.jpg https://w7.pngwing.com/pngs/272/117/png-transparent-bucket-ball-2-kick-balls-balls-bounce-ball-game-sports-throwing.png    **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0fa7/0012248e-28ecc775/hello_html_m31de11d7.jpg** | | | | | | | | | | | | | **Ойын: *«Допты қуып жет»***   **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған ортамен танысу**  **Міндеті:** - Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу  **Мақсаты**  Қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрет  Тәрбиеші саңырауқұлақ жайлы мәлімет береді. Балалар сендер білесіңдерме? Орманға шыққанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп отырғызып, балаларға табиғатқа серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды, екінші орталықтағы балаларға қауіпсіз деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды ұсынады. Тәрбиеші ормандағы қауіпсіздік ережесі жайлы айтады. | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту  **Мақсаты** уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны  Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жаз айларын ата және т.б.  «Жыл мезгілі»  Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»  Педагог бастайды, балалар жалғастырады.  Алдымен көктем, содан кейін ... жаз  Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең  Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.  Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.  Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз**.** | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту  **Мақсаты** уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны  Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жаз айларын ата және т.б.  «Жыл мезгілі»  Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»  Педагог бастайды, балалар жалғастырады.  Алдымен көктем, содан кейін ... жаз  Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең  Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.  Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.  Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз**.** | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  -Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  - Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау **(кірік.08.03)**  **Мақсаты**  Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту  . Демонстрациялық материалмен жұмыс  Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды.  «Жанды апта» дидактикалық ойыны  1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:  «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.  Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.  -Барлық демалыс күндерін атаңыз.  -Аптаның екінші күнін атаңыз. | | | | | | |  | | | |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  **Шегіртке.**  Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,  Ән саламын ш-шырылдап:  -ш-ш-ш-ш-ш  Жоқ тұрақты мекенім,  Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.  -ш-ш-ш-ш-ш  (Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)  **Қоңыз.**  Тым қатулы кескіні,  Жақтырмаймын ешкімді,  Үлкен қара қоңыздың  Дауысы алыстан естілді:  -ж-ж-ж-ж-ж  Мұндай сұмдық бола ма?  Келе салып сонаға  Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге  Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»  -ж-ж-ж-ж-ж  Көбелек пен инелік  Қалды тіптен именіп.  Мұңды әуен басталды  Шегірткеміз күйзеліп:  -ш-ш-ш-ш  Ызылдады ара да:  -з-з-з-з-з  Ызылдады маса да:  -з-з-з-з-з  Ал өрмекші үн түнсіз  Жасырынды тасаға  «Тыныштықты бүгінгі  Келді дағы бүлдірді»-  Деп қоңызға құмырсқа  Өз ренішін білдірді.  Ал қоңызға бәрібір,  **Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!»  Жанында еш досы жоқ,  Гүж-гүж етіп әлі жүр.  (Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа) | | | | | | | | | **https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/65/26/two-boys-sitting-on-bench-vector-18006526.jpg https://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/83/60/sitting-athlete-vector-948360.jpg**  **https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpg**  **https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%BC%D0%B0-%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D1%85%D0%BE-%D0%B5%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8-43387317.jpg** | | | | | | | | | | **Ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:**Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.  **Ұсыныс**: **Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. | | | | |
|  | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** -- Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру  **Мақсаты** Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту  Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату.  – Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).  Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді.  Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру.  – Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе.  Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.  – Алматы қандай қала екен?  – Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем. | | | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті -** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту  **Мақсаты** ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету  Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды?  Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді.  Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді.  – Ертегі ұнады ма?  – Ертегіде кімдер бар?  – Мынау – қолғап.  – Мынау не? (Қолғап).  – Бірінші кім келді? (Тышқан)  – Тышқан қандай?  – Тышқан кішкентай.  – Екінші? (Бақа)  – Бақа не деді?  – Бақа не істейді?  – Тышқан не деді?  – Соңғы кім келді? (Аю)  – Барлығы неше болды? (6)  – Аю қандай?  – Аю үлкен.  – Аю қалай жүреді? | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті** - Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру  **Мақсаты** : Мамандықтармен таныстыру  –Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді  Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды.  Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды.  Шопан болатын бала, Диқан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды.  Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**  Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты**  өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін  сезінуге баулу.  Бүгін ақын Əбубəкір Қайранның «Əже» өлеңімен танысамыз.  Өлең – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін  əсерлі етіп жеткізеді  Əже  Еркелетіп ертемен  Оятады ол мені.  Таңғы таза ауамен,  Тазалаймыз бөлмені.  Ертегісі өзінің  Таусылмайды не түрлі.  Əжімдері көзінің  Мейірімі секілді.  Кимешегін, жаулығын  Теңеп аппақ гүлге мен.  Əжемнің денсаулығын  Тілеп жүрем күнде мен!  (Əбубəкір Қайран) | | | | | | | | |  |
| **Үзіліс: «. Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:** “Кім жақсы айтады”  **Р-р-р-ррр Ы-ы-ыы-ыыы** | | | | | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | | | | | | | | | ***Ойын: «Өзен»***  **Кішкене өзен арқылы.**  **Мақсаты:** **б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.  **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту  **«Жігіттер» (3 рет)**  Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону. | | **Музыка**  **Міндеті:** - Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе  білуге үйрету  **Мақсаты** Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету  **Музыка тыңдау:**  «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)  Ән айту:  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Киіз басу» («Келіншек»  халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай)  «Полька» (эстон халық биі)  Ойындар, хороводтар:  «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Күншуақ» (Е. Құсайынов) | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.  **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту  **«Жігіттер» (3 рет)**  Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону. | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру  Ұлттық қимылды ойындарды ойнату **(кірік.08.03)**  **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту  **«Дегелек» ойыны.**  Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.  Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды | | | |  | | |
|  | | |
|  | | |
| **Серуенге дайындық** | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | |  | | |
|  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| **Серуен** | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №1  **Бақылау:** Маусымдық өзгерістерді бақылау  Мақсаты:   * Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; * айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; * табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.   Бақылау барысы  Тәрбиеші:  Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.  Жауған қарымен,  ... құнар береді. (қыс)  Үлкендер қарбалас,  ... дән себеді. (көктемде)  Бақ пенен бақшаны,  ... баптап өсіреді. (жазда)  Дихандар жемісін,  ... жинап береді. (күзде)  Тәрбиеші сұрақтары:  \*Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?  \*Қазір жылдың қай мезгілі?  \*Көктемнің алдында қай мезгіл болды?  \*Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?  \*Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?  Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)  Еңбек  Гүл егетін жерді тазалау.  Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. | | Наурыз  Серуен-Бақылау №2  **Бақылау:** Қайың ағашын бақылау  Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай  Көшетін әкеп қайыңның,  Отырғыздым аулаға.  Жіп-жіңішке жас шыбық,  Өспейді деп ойлама.  Жас шыбық өсіп толады,  Әсем қайың болады,  Суғарып, күтіп, баптасам.  Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.  Тәрбиеші сұрақтары:  \*Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?  \*Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?  \*Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?  \*Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?  \*Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?  \*Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?  Зерттеу жұмысы  Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?  Еңбек  Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу  Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.  . | | | | | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №3  **Бақылау:** Маусымдық өзгерістерді бақылау  Мақсаты:   * Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; * айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; * табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.   Бақылау барысы  Тәрбиеші:  Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.  Жауған қарымен,  ... құнар береді. (қыс)  Үлкендер қарбалас,  ... дән себеді. (көктемде)  Бақ пенен бақшаны,  ... баптап өсіреді. (жазда)  Дихандар жемісін,  ... жинап береді. (күзде)  Тәрбиеші сұрақтары:  \*Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?  \*Қазір жылдың қай мезгілі?  \*Көктемнің алдында қай мезгіл болды?  \*Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?  \*Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?  Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)  Еңбек  Гүл егетін жерді тазалау.  Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. | | | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №4  **Бақылау:** Итті бақылау  Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;   * жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.   Бақылау барысы  Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай  Кіп-кішкентай күшігім,  Сүйкімдісін өзінің.  Еркелейді ойнақтап,  Жылтырын-ай көзінің.  Оратылып аяққа,  Бір сәт тыным таппайды.  Кел, достарым, жасқанба,  Күшігім менің қаппайды  Тәрбиеші сұрақтары.   * Бұл күшік сендерге ұнай ма? * Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? * Күшіктің көңіл-күйі қандай?   ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?  ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді?  Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы.  Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.  Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу.  Мақсаты:  - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау;  *- еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.* | | | |  | | |
| **Серуеннен оралу** | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | |  | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Жеке баламен жұмыс:**  Айжұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.  **Сурет салу**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | | **Жеке баламен жұмыс:** Зереге түстерді ажырата білуге үйрету.  **Сөйлеуді дамыту**  Қарым- қатынас  іс –әрекеті | | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:**  Ибрахимге қаламды дұрыс қолдануға үйрету.  **Сурет салу**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | | | | | Жеке баламен жұмыс  Айзереге жұмбақ:  Етек-жеңі жиналмай,  Дауыл тұрса дым қалмай,  Түйдектеліп көшеді,  Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт) | | | |  | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | Қимылды ойын: «Кім жылдам?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.  Жаттығу ойыны:  Орнында тұрып биіктікке секіру.  Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу. | | Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»  Мақсаты:  -ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.  Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру.  Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту | | | | | | | Қимылды ойын: «Кім жылдам?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.  Жаттығу ойыны:  Орнында тұрып биіктікке секіру.  Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу. | | | | | Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан».  Мақсаты:  -белгі бойынша әрекет етуге баулу;  -жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.  Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру). | | | |  | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | |  | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Д.Төленов атындағы жалпы орта білім беретін мектеп

**Мектепалды** «а» сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** **II-апта** 11 – 15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | | **Сейсенбі** | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс**  Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | | | | | | | | **Дидактикалық ойын**  «Бұл не? Кімге керек?»  **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | | | **«Әдемі үйшік»**  **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | | | | | | | | **Нан туралы тақпақ**  Нан қиқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар  Теріп алып, қастерлеп  Торғайларға тастаңдар**!** | | | **Үстел –үсті ойыны:**  **«**Менің балабақшам»  **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Ертеңгілік жаттығу кешені № 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | **«Кім шапшаң»**  Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | | | | | | | | **«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мəнерлеп оқу.  Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | | | Тіл ұстарту жаттығулары  **«Теңін тап»**  Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | | | | | | | **«Дүкенші»**  Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. | | | | **«Не артық»**  Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,  -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту  **Мақсаты** : Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.  –Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.  –Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?  –Ендеше өз аналаларыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды:  –Анаңның аты кім?  –Кім болып жұмыс істейді?  –Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам?  –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің?  Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** - Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту  **Мақсаты**  Сызбаға сəйкес дауыссыз дыбыстардан  басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру  Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»  – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз  дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.  Мысалы: жылы... (шұлық), тəтті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар...,  (пима), дəмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі),  сүйкімді ... (мысық), пысық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ...  (моншақ), сары ...(шаш), дəмді...( шай), тəтті... (торт), жасыл...( қияр), ұзын.... (бантик)  т.б. | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**  Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру  **Мақсаты**  Сызбаға сəйкес дауыссыз дыбыстардан  басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру ,    **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз** дыбыстан басталатын сөз қос»  – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз  дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.  Мысалы: жылы... (шұлық), тəтті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар...,  (пима), дəмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі),  сүйкімді ... (мысық), пысық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ...  (моншақ), сары ...(шаш), дəмді...( шай), тəтті... (торт), жасыл...( қияр), ұзын.... (бантик)  т.б.  Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»  – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап  дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың  орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол  сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ə.н.ш.і.», - «м.а.л.», -«ж.е.л.»,  - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ə.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ə.р.і.». | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту  **Мақсаты** Сызбаға сəйкес дауыссыз дыбыстардан  басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру,    Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі.  Педагог тақтаға тырма сөзінін сызбасын іледі.  Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  . Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**  Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты:** ауыз əдебиеті шығармалары негізінде салт-дəстүр туралы түсінік беру  Өлеңде не туралы айтылған?  – Өлең ұнады ма?  – Авторы кім?  – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады?  – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады?  – Қай уақытта малдар төлдейді?  – «Сары уыз» деген не?  Өлеңді суреттер бойынша қайтала.  Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды.  Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып  түсіндіреді | |
| **Үзіліс:** Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Птички и кошка (II младшая группа) - Мой детский сад** | | | | | **Оригинал - Схема вышивки «Кот и воробей» - Автор «vesnyshka63» - Авторы -  Вышивка крестом** | | | | | | | | | | | | | **Ойын: «Торғ**[**айлар**](https://melimde.com/?q=%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B0%D1%80)[**мен мысық**](https://melimde.com/iziti-esepter.html)**» Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, [торғайларды көріп](https://melimde.com/orindafan-jasan-glsezim-tobi-ej-711farji.html), оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен [мысыққа ұсталған торғайлар](https://melimde.com/misia-4-apta-ishinde-ikemdilik-beretin-10-jattifu.html), шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 [торғайды ұстаған соң](https://melimde.com/iliyas-esenberlin-almas-ilish-koshpendiler--1-birinshi-bolim.html), тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  **Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді) | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған ортамен танысу**  **Міндеті:** - Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу  **Мақсаты**  Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен  айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып,  ойлай қабілеттерін дамыту  Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласыңдар?  – Компьютер ақпараттық-байланыс құралға жатады. Компьютермен сурет салуға,  кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс-əрекеттерді  орындауға болады.  – Компьютер не үшін қажет?  – Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер? Оның құрылымы қандай?  Компьютер суретін көрсету. Құрылысы жайлы əңгімелеу. Балалар компьютер  туралы білетіндерін айтады.  – Компьютер – монитор (экран), клавиатура, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш  колонкаларынан жəне «тышқаннан» (қозғалтқыш) тұрады.  Педагог ноутбук алып шығады.  – Мынау не? Бұны компьютер деп атауға бола ма?  – Ноутбук – компьютердің кішірейтіліп, өзіңмен бірге алып жүруге ыңғайланған  формасы.  Педагог ноутбукке алдын ала жазылып, дайындалып қойылған слайдтарды балаларға  көрсетіп, əңгімелейді.  – Балалар, біз компьютермен сөйлесе аламыз ба? Ал мына компьютер сендермен  сөйлескісі келіп тұр**.** | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту  **Мақсаты** Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту  «Жанды апта» дидактикалық ойыны  1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:  «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.  Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.  -Барлық демалыс күндерін атаңыз.  -Аптаның екінші күнін атаңыз | | | **Математика негіздері**  **Міндеті** Циферблат бойынша уақытты анықтау  **Мақсаты:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту  демонстрациялық материалмен жұмыс.  - Суреттерді қараңдар.  -Бірінші суретте не бейнеленген?  - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).  Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Циферблат бойынша уақытты анықтау  **Мақсаты**  Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту  .  3-тапсырма  Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.  4-тапсырманы орындау  Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  **Міндеті:** Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну  **Мақсаты** наурыз мейрамы туралы түсінік беру, ұлттық ойындар арқылы балалармен математикалық тапсырмаларды орындап, өткен тақырыпты бекіту және көктем гүлдерінің түрлерімен таныстыру, шығармашылық жұмыстарға баулу**.**    Балалар, сендер білесіңдер ме наурыз айында қандай мейрам болатынын?  - Наурыз мейрамын біздің халқымыз қалай тойлатады? Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?  - Балалар, Наурыз мейрамына барып, қатысқыларын келе ме?  - Олай болса барлықтарымыз орнымыздан тұрып, Наурыз мейрамға ән айтып барайық.  Балалар, біздің топта да білім алға бассың. Бүгін біз мейрамда түрлі ұлттық ойындар ойнап, жарысайық. Қыдыр Атамызға өз білімдерімізді көрсетейік. Балалар, ойын ойнап, жарысамыз ба?  Қыдыр Ата  - Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, жауабын тауып көріңдерші.  Жұмбақ  Құлпырса, қадірлейді, аялайды.  Құраса сыпырғышқа жарамайды.  – Бұл не?  -Жарайсыңдар балалар, сендер менің жұмбағымның жауабын шештіңдер, мен сендерге осы көктем гүлдерін сыйлаймын. | |
| **Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**  **«Күн мен түн»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Моя ВолНа: Кодвардс. Программирование. Урок №8.  Подвижные игры «Коми – пермяцкие забавы» - физкультура, прочее | | | | **Части суток в картинках для детей в детском саду**  Конспект урока физкультуры в 1 классе &quot;Подвижные игры&quot; | | | | | | | | | | | | **Ойын:“Күн мен түн”**  **Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:“**Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына  қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс  бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.  **Ереже:**  1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.  2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.  **3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** -- -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау  **Мақсаты**  сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.    Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан».  Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтыңдаршы.  Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді.  Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді  **Мынау не?**  **– Мынау – қарлығаш.**  **Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату.**  **Суреттер бойынша жұмыс.**  **– Мынау – Қарға.**  **– Мынау не?**  **– Мынау – Қарға.**  **– Мынау – Көкек.**  **– Мынау не?**  **– Мынау – Көкек.**  **– Мынау – Дәуіт.**  **– Мынау не?**  **– Мынау – Дәуіт.**  **– Мынау – Жылан.**  **– Мынау не?**  **– Мынау – Жылан**  **– Қарлығаш көмек сұрады.**  **– Қарлығаш не істеді?**  **– Қарлығаш көмек сұрады.**  **– Көмек, кө-мек.**  **– Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады.**  **– Қарлығаш нелерден көмек сұрады?**  **– Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді. – Көкек не деді? – «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – деді. Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. Қарға не деді? – «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. – Осы істері дұрыс па? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығашқа не көмек берді? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығаш пен Дәуіт дос болды.**  **– Қарлығаштың досы ....**  **– Дәуіттің досы ...** | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті -**  , Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру  **Мақсаты** киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру  Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).  – Көйлек неге артық?  – Көйлек – киім.  – Сендерде қандай киім бар?  Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.  – Көйлек, шалбар, жейде – нелер?  – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.  Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде?  Мынау – ұзын жең жейде.  Мынау – қысқа жең көйлек.  Мынау қандай көйлек?  Мынау – қысқа жең көйлек.  Сөйлемдерді айтып жаттығады.  Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу.  Ең-ең-жең. Ұұұзын жең.  Қа-қа-қысқа – қысқа жең | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: -**Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру  **Мақсаты** Ана туралы өз ойларын айтқызу.  «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал».  Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады  Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты.  Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты.  Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық».  Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді. | | | | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты**  ауыз əдебиеті шығармалары негізінде салт-дəстүр  туралы түсінік беру  Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер  ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз  мерекесін тойлаймыз.  – Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде?  – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.  Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз.  Өлең – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін  əсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді  **Наурыз**  Өніп еккен дəніміз,  Бүршік жарды бағымыз.  Сəскеде - жаз,  Түнде қыс  Секілді екен Наурыз.  Төлдеп жатыр малымыз,  Қазан толы сары уыз.  Сүті көп те,  Көмірі аз  Болады ғой Наурыз.  Жайдарымыз бəріміз,  Дастарқанда дəміміз.  Көжесі көп,  Қыры көк  Қандай жақсы наурыз! | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:** -түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу  - достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту  - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару  -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту  **Мақсаты** –қонжықты суретін салу,мұсіндеу,жапсыру,құрастыру  **Топтық жұмыс** | | |
| **Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Презентация PowerPoint** | | | | | | | | **Урок 46. подвижные игры с перебежками - Физическая культура - 1 класс -  Российская электронная школаДетские интерактивные игрушки и игры Zuru: каталог товаров в  интернет-магазине Топ Шоп** | | | | | | | | | **Ойын:“Кесіртке”**  **Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:**Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады,  олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады.  Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің  “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені  құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында  өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі. | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу  **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту  «Дегелек» ойыны.  Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.  Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды | | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** - Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру  **Мақсаты** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.  **Музыка тыңдау**:  «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай)  Ән айту:  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер)  Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Қос дабыл» (А. Райымқұлова)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Ұйықташы, бөпешім»  (В. Агафонников) | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:**. бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)  **Мақсаты -** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену    Биіктікке секіру.  Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді ұйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі.  Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: - бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)  **Мақсаты** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену  **«Тақиятастау»**  Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады.  Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады.  Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады | | | **Музыка**  **Міндеті**  - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен  музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау    **Мақсаты** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.  **Музыка тыңдау:**  «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай)  Ән айту:  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер)  Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Қос дабыл» (А. Райымқұлова)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Ұйықташы, бөпешім»  (В. Агафонников) |
|  |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| **Серуен** | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №6  **Серуен бақылу:**  Қарды бақылау  Мақсаты:   * Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету * Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау   Бақылау барысы  Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов  Ақ қар еріп,  Су көбейіп,  Сай-салаға ағады.  Бүршік шашып,  Жапырақ ашап,  Гүл, бәйшешек басады.  Бөбектерім, айтыңдаршы,  Бұл қай кезде болады?  Балаларға сұрақтар  \*Қазір жылдың қай мезгілі?  \*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?  \*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?  \*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?  Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.  Зерттеу жұмыстары  Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?  Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. | | | | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №7  **Серуен бақылу:**  Шырша ағашын бақылау  Мақсаты:   * Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; * Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; * Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.   Бақылау барысы  Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев  Қанша заман өткенімен,  Ескірмейтін асыл шырша.  Алатаудың көктемімен,  Доссың ғой сен, жасыл шырша.  Өзгермейсің қыс келсе де,  Бояыңды оңдырмайсың.  Аяз шымшып, тістесе де,  Жапырағыңды тоңдырмайсың.  Балаларға сұрақтар:  \*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?  \*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?  \*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?  Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.  Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.  Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.  Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.  Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. | | | | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №8  **Серуен бақылу:**  Су тамшыларын бақылау  Мақсаты:  —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;  —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.  Бақылау барысы  Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай  Күн сәулесін төкті кеп,  Қар да ери бастады.  Шатырынан әр үйдің,  Төмен қарап салбырап,  Мұз сүңгілер аспалы,  Пайда бола бастады.  Тырс - тырс тамып тамшылар,  Тынымсыз жерге тамады.  Қардың суы еріген,  Сай қуалай ағады.  Балаларға сұрақтар   * Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) * Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) * Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) * Шуақты күні ше? (өседі) * Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)   Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.  Еңбек  Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.  Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. | | | | | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №9  **Серуен бақылу:**  Күнді бақылау  Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр таратқан. (күн)  Алауға оранып,  Көкке өрлеп шығады.  Бір айналып оралып,  Көкжиекке бұғады. (күн)  Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  \*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  \*Күн қай жақтан шығады?  \*Қай жаққа батады?  \*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  \*Неге?  Зерттеу қызметі  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)  Еңбек  Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №9  **Серуен бақылу:**  Күнді бақылау  Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр таратқан. (күн)  Алауға оранып,  Көкке өрлеп шығады.  Бір айналып оралып,  Көкжиекке бұғады. (күн)  Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  \*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  \*Күн қай жақтан шығады?  \*Қай жаққа батады?  \*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  \*Неге?  Зерттеу қызметі  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)  Еңбек  Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.  ***.*** |
| **Серуеннен оралу** | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Жеке баламен жұмыс:**  «Қоржынды сәндейміз»  **Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Сурет салу**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Әмірхан, Саян | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:** «Отбасының күзгі еңбегі»  **Мақсаты:** Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.  Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.  **Сөйлеуді дамыту**  Қарым- қатынас  іс –әрекеті  Нұрай, Ясина | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:** Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.  **Құрастыру**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Перизат, Жанайым | | | | | | | **Жеке баламен жұмыс:** Әдиге қаламды дұрыс ұстауға үйрету.  **Қоршаған ортамен танысу**  Қарым- қатынас  іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | | | **Жеке баламен жұмыс:** «Автобус»  **Мақсаты:**Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Сурет салу**  Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  Әзель |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».  Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.  Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.  Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады. | | | | | | Қимылды ойын: Доппен ойын.  Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту..  Жаттығу ойыны  Доппен жаттығу.  Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.  Мақал-мәтел:  -Орман ел дәулеті, жер сәулеті.  -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес. | | | | | | Қимылды ойын  «Аяғыңды сулама»  Мақсаты:  —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.  Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.  Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады. | | | | | | | Қимылды ойын «Күн мен түн».  Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.  Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.  Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.  Мақал-мәтел:  Сәуір болса күн күркірер,  Күн күркіресе, көк дүркірер.  Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын. | | | Қимылды ойын «Күн мен түн».  Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.  Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.  Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.  Мақал-мәтел:  Сәуір болса күн күркірер,  Күн күркіресе, көк дүркірер.  Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын**.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | |  | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Д.Төленов атындағы жалпы орта білім беретін мектеп

**Мектепалды** «а» сыныбы

**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** **1II-апта** 18 – 20 наурыз 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | |  | | |  | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | |  | | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс**  Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | | | | | | | **Дидактикалық ойын**  «Бұл не? Кімге керек?»  **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | | | | **«Әдемі үйшік»**  **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | | | | | | | |  | | |  | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Ертеңгілік жаттығу кешені № 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | **«Кім шапшаң»**  Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | | | | | | | **«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мəнерлеп оқу.  Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | | | | Тіл ұстарту жаттығулары  **«Теңін тап»**  Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | | | | | | |  | | | |  | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  **Мақсаты** : Көркем шығармаларды сахналауға үйрету  Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды.  –Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?  –Күшіктің анасын қалай атаймыз?  –«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?  –Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.  –Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?  –Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы.  –«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?  –Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.  «Күшік пен Мысық»  Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.  –Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.  –Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік.  –Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді.    –Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.  Қасқыр:  –Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды.  –Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі.  –Мысық, мен сені жеймін, – дейді.  –Мені тойдыр, күшік.  –Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді.  –Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай?  –Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр. Күшік:  –Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі.  Сонда Мысық:  –Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді. | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  **Мақсаты**  сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған  білімдерін бекіту.  «Кəне, тауып көр» дидактикалық ойыны  – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан  мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын  ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.  Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дə-,  мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік,  күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-,  -діз. | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**  Сəйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  **Мақсаты** сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған  білімдерін бекіту.    **«Сөйлем құрай аламын»** дидактикалық ойыны  Көрнекілігі: «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда»,«Дүкенде» тақырыптарындағы  мазмұнды суреттер.  Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Əсем келе  жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Əсем балабақшаға  келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Əсем балабақшаға анасымен келе  жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады | | | | | | |  | | | |  | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»**  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0a1d/00150534-7d05b5bd/hello_html_3d53b7e1.jpg**  **https://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/14/s_58a347fcb7032/img3.jpg**  **https://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/48/40/cartoon-funny-insect-collection-set-vector-31224840.jpg** | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-MXi2nTxm4Jo/Xs_TRdtLsTI/AAAAAAAAAxs/7iDHyzaqYEk7hStDfjEReVeS7lhm9Y61gCLcBGAsYHQ/s1600/6%25D1%2581.png  https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/39/12/different-types-of-bugs-on-white-background-vector-18033912.jpg | | | | | | | | | | | | | **Құрылымдалған ойын:**  **Тақырыбы:** **«Жәндікте неше аяқ бар»**  **Мақсаты:** Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.  **Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.  **Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау) | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған ортамен танысу**  **Міндеті:** - -Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту  **Мақсаты**  өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді    Педагог С. Оспановтың өлеңін оқиды.  Жап-жасыл ағашы,  Қып-қызыл алмасы.  Ақ басты тауы бар –  Алматы қаласы.  –Өлеңде қандай қала туралы айтылған?  –Алматы қаласы туралы айтылған.  Алматы қаласының символы не?  – Алма.  «Отан – отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады?  Педагогтің көмегімен мақалдың мағынасы ашылады:  – Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты,  ауылымыз, қаламыз**.** | | | | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру  **Мақсаты** заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.  Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.  Педагог ізденіс мақсатын ұсынады.  Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма?  Салмақты қалай дәл анықтауға болады?  Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады.  Салыстыруға арналған заттар:  2 ағаш текше – ( біреуі кішкентай, екіншісі үлкен).  Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді.  Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды.  Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады?  -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл.  Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.  Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз?  Балалар сұхбатқа қатысады.  Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті**  Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;  **Мақсаты:** заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.  Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек.  Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік?  Кішкентай текше қостық.  Суретті қарауды сұрайды.  Таразылар неге төмен түскен?      Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төмен түскен.  Соңғы сурет жөнінде не айтуға болады?  Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең.  Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек?  Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды.  Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшададан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек | | | | | | |  | | | |  | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ойын- жаттығу:  «Мөлдір су»  Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.  Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»  3.«Тасбақа»  Тасбақаға қараңдаршы,  Тас жейдесін киіп ап.  Тауға мінді, суға жүзді,  Балықтарды ұстады.  Дәмді тағам ішіп алып,  Қарнын ол тойдырды.  Енді қайда барады,  Жата қалып, демалды.  (Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақаға еліктеу. Саусақтарды үстел үстінде жүргізу. Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды қайтадан жұдырыққа түю).  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0a1d/00150534-7d05b5bd/hello_html_3d53b7e1.jpg | | | | *Сюжеті-рөлдік ойын*  Тақырыбы :«Теңізшілер.  Балық аулаушылар Су асты кайығы»  Мақсаты : Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейрімді қатынасты қалыптастыру.  Жағдаят: Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік іс- әрекеттерді жасау,кемені жөндеу, сүңгуірдің жұмысы,  Кемедегі жалаудын көтерілуі, портққа оралу.  Май шабақты табу.  Май шабақты аулау, балық кетеді, кемедегі тесілген жер.  Жаңа зәкір суға түседі, теңізде өрт.Көмек келеді  Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға команда береді, маршруттық қағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады.  Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру,зәкір салады, балықшыларға пәрмен салады.  Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар діңгекте ілініп тұрады, қараңғы жерге қарайды; көпірде тұрады; шлюпкашы діңгектің дұрыс салынуын тексереді;  Борсық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратының бақылайды.  Сүңгуірлер судың түбін қарайды, зәкір іздейді, краншылар кемені жүкпен толтырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады.  Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жарақаттандырғандарды.  Балықшылар: торды бұрайды,теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады. Механик машина жұмыстарын тексереді.  Адамдар билет сатып алады,кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды.  Адамдарға тамақты қалай дайындайды. | | | | | | | | | | | | *Сюжеті-рөлдік ойын*  Тақырыбы : «Хайуанбақ »  Мақсаты:  Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудін негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:  Хауанбаққа билет алу;  Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін тандау ;  Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер ,  Аңлардын сауығуы.  Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі  Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді  Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді  Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .  hello_html_m31314ed0.jpghello_html_m5910bd19.jpg | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** -- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу  **Мақсаты**  дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.**.**  **Дидактикалық ойын:** «Не көріп тұрсың?»  – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.  Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.  Жаңа сөздермен таныстыру.  – Көз көру үшін керек.  – Көз не үшін керек?  – Көз көру үшін керек.  – Құлақ не үшін керек?  – Құлақ есту үшін керек.  – Мұрын дем алу үшін керек.  – Мұрын не үшін керек?  – Мұрын дем алу үшін керек.  – Қол ұстау үшін керек.  – Қол не үшін керек?  – Қол ұстау үшін керек.  – Қол жазу үшін керек.  – Қол не үшін керек?  – Қол жазу үшін керек.  – Қол сурет салу үшін керек.  – Қол не үшін керек?  – Қол сурет салу үшін керек.  – Аяқ жүру үшін керек.  – Аяқ не үшін керек?  – Аяқ жүру үшін керек.  Аяқ жүгіру үшін керек.  – Аяқ не үшін керек?  – Аяқ жүгіру үшін керек.  – Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері. | | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті -**  -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру  **Мақсаты**  заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру.  Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек.  Жаңа сөздермен таңыстыру.  – Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз.  – Мынау – сабын.  – Мынау не?  – Мынау – сабын.  – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.  – Сабынмен не істейміз?  – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.  – Мынау – жөке.  – Мынау не?  – Мынау – жөке.  – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.  – Жөкемен не істейміз?  – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.  – Мынау – сүлгі  Мынау не?  – Мынау – сүлгі.  – Сүлгімен денемізді сүртеміз.  – Сүлгімен не істейміз?  – Сүлгімен денемізді сүртеміз.  – Мынау – тарақ.  – Мынау не?  – Мынау – тарақ.  – Тарақпен шашымызды тараймыз.  – Тарақпен не істейміз?  – Тарақпен шашымызды тараймыз | | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  **Мақсаты**  Көркем шығармаларды сахналауға үйрету  Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды.  –Балалар, ертегі сендерге ұнады ма?  –Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші.  –Күшік келе жатып неге жолығады?  –Қасқыр не дейді?  –Күшік не дейді?  –Екеуі келе жатып нелерді көреді?  –Қасқыр нені жейді?  –Тойған Қасқыр Күшікке не дейді?  –Іші пысқан Күшік неге жолығады?  –Мысыққа не дейді?  –Мысық не дейді?  –Күшік жолда нелерді көреді?  –Түйеге күшіктің шамасы келе ме?  –Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен.  –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). | | | | | | |  | | | |  | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**  **Қысқыштармен ойналатын ойын**  **Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.  **«Жаңғақтармен ойын »**  **Ойын шарты:**балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. | | | | | | | **https://thumbs.dreamstime.com/z/active-kids-playing-outdoor-scene-illustration-154600643.jpg**  **https://www.wallpaperup.com/uploads/wallpapers/2015/06/15/723324/0b5d286b2c4f107da4e385bacc3a5e94-1400.jpg** | | | | | | | | | | **Ойын: «Тығылыспақ»**  **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту**  **Жасы: 5-6 жас аралығы**  **Қажетті заттар:**  **Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір ........(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.** | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** - Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),  **Мақсаты**  Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу  «Ептілікке жаттығамыз!»  Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету.  Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады. | | | | | **Музыка**  **Міндеті:** - Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу  **Мақсаты** Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу  **Музыка тыңдау**: «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) Ән айту:  «Көктем» (Д. Гусинцев)  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) | | | | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:**. Ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру  **Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу  **«Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).**  **3 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады.**  **Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды** | | | | | | |  | | |  |
|  |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| **Серуен** | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №6  **Серуен бақылу:**  Қарды бақылау  Мақсаты:   * Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету * Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау   Бақылау барысы  Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов  Ақ қар еріп,  Су көбейіп,  Сай-салаға ағады.  Бүршік шашып,  Жапырақ ашап,  Гүл, бәйшешек басады.  Бөбектерім, айтыңдаршы,  Бұл қай кезде болады?  Балаларға сұрақтар  \*Қазір жылдың қай мезгілі?  \*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?  \*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?  \*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?  Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.  Зерттеу жұмыстары  Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?  Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.  Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. | | | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №7  **Серуен бақылу:**  Шырша ағашын бақылау  Мақсаты:   * Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; * Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; * Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.   Бақылау барысы  Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев  Қанша заман өткенімен,  Ескірмейтін асыл шырша.  Алатаудың көктемімен,  Доссың ғой сен, жасыл шырша.  Өзгермейсің қыс келсе де,  Бояыңды оңдырмайсың.  Аяз шымшып, тістесе де,  Жапырағыңды тоңдырмайсың.  Балаларға сұрақтар:  \*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?  \*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?  \*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?  Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.  Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.  Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.  Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.  Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. | | | | | | | Наурыз  Серуен-Бақылау №8  **Серуен бақылу:**  Су тамшыларын бақылау  Мақсаты:  —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;  —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.  Бақылау барысы  Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай  Күн сәулесін төкті кеп,  Қар да ери бастады.  Шатырынан әр үйдің,  Төмен қарап салбырап,  Мұз сүңгілер аспалы,  Пайда бола бастады.  Тырс - тырс тамып тамшылар,  Тынымсыз жерге тамады.  Қардың суы еріген,  Сай қуалай ағады.  Балаларға сұрақтар   * Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) * Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) * Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) * Шуақты күні ше? (өседі) * Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)   Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.  Еңбек  Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.  Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. | | | | | | |  | | |  |
| **Серуеннен оралу** | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | |  | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».  Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.  Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.  Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады. | | | | | Қимылды ойын: Доппен ойын.  Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту..  Жаттығу ойыны  Доппен жаттығу.  Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.  Мақал-мәтел:  -Орман ел дәулеті, жер сәулеті.  -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес. | | | | | | | Қимылды ойын  «Аяғыңды сулама»  Мақсаты:  —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.  Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту  Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.  Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады. | | | | | | |  | | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |